



# Współfinansowane przez Unię Europejską

## TEMAT: AL SUPERMERCATO

**POZIOM:** A2/B1

**CELE:** kształtowanie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnych podczas zakupów w sklepie, poznanie włoskich produktów

**POMOCE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:** materiały wydrukowane przez nauczyciela, tablica multimedialna, laptop, Internet, Kahoot!

**CZAS:** 100 minut

**STRATEGIE:** czytanie i domyślanie się znaczeń, rozumienie tekstu słuchanego, tworzenie wypowiedzi ustnych z nowymi strukturami, twórcze konstruowanie dialogów

FAZY LEKCJI I PRZEDZIAŁY CZASOWE	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	DZIAŁANIA UCZĄCYCH SIĘ	MATERIAŁY I POMOCE
<p><b>FAZA 1:</b> Sprawdzenie obecności i wyjaśnienie celu zajęć. Sprawdzenie wiedzy uczniów dotyczącej podstawowych umiejętności komunikacyjnych w języku włoskim.</p> <p>(10 minut)</p>	<p>Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają formy powitania i pożegnania oraz formy grzecznościowe w języku włoskim.</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia, które z tych wyrażen mogą zostać użyte w sytuacji formalnej, a które w sytuacji nieformalnej.</p> <p>Nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcia przedstawiające osoby witające lub żegnające się.</p>	<p>Uczniowie podają nabyte w toku nauki formy powitania i pożegnania oraz formy grzecznościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buongiorno!/Buona sera!/Buonanotte!</li><li>• Buona giornata!/Buon pomeriggio!</li><li>• Ciao!/Salve!</li><li>• Arrivederci!/ArrivederLa!</li><li>• Ci vediamo!/A presto!</li><li>• Grazie!</li><li>• Mi scusi!/Scusa!</li></ul> <p>Uczniowie podają, jakie formy powitania i pożegnania według nich mogły zostać wypowiedziane przez uczestników danej sytuacji komunikacyjnej.</p>	<p>tablica multimedialna, fotografie z różnymi sytuacjami komunikacyjnymi</p>
<p><b>FAZA 2:</b> Sprawdzenie wiedzy uczniów dotyczącej znajomości sklepów i produktów spożywczych w języku włoskim.</p> <p>(20 minut)</p>	<p>Nauczyciel pyta uczniów, jakie sklepy i produkty znają w języku włoskim. (negozio, supermercato, ipermercato, mercato, panetteria, pasticceria / confetteria, fruttivendolo, pescivendolo, salumeria, macelleria, tabaccheria, farmacia, libreria, un negozio d'abbigliamento, fioraio, posta; lattina,</p>	<p>Uczniowie podają znane im sklepy i produkty w języku włoskim, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• un supermercato – supermarket</li><li>• una panetteria - piekarnia</li></ul>	<p>tablica multimedialna, karteczki z nazwami i obrazkami</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



## Współfinansowane przez Unię Europejską

	<p>scatoletta, pezzo, pacchetto, confezione, tubetto, porzione, fetta, tazzina, bicchiere; molto, poco, troppo, un po')</p> <p>Nauczyciel uzupełnia wiedzę uczniów, podając nazwy różnych sklepów i produktów, jakie można w nich zakupić.</p> <p><b>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy dwu- lub trzyosobowe. Każdej z grup rozdaje karteczki z obrazkami i nazwami sklepów i produktów spożywczych i nie tylko.</b></p> <p>Nauczyciel chodzi po klasie i sprawdza postępy uczniów. Po ukończeniu zadania przez wszystkie grupy nauczyciel wraz z uczniami podaje prawidłowe dopasowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• una mela – jabłko</li><li>• una lattina di cola – puszka Coca-Coli</li></ul> <p>Uczniowie zapisują podane przez nauczyciela słowa, aby móc do nich później wrócić.</p> <p><b>Zadaniem uczniów jest dopasowanie do obrazków nazw sklepów produktów spożywczych i produktów spożywczych i innych produktów do codziennego użytku.</b></p>	
<p><b>FAZA 3: Poznanie podstawowych struktur komunikacyjnych umożliwiających dokonanie zakupów we Włoszech.</b></p> <p><b>(40 minut)</b></p>	<p><b>Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakiegokolwiek zwroty, które można wykorzystać podczas zakupów we Włoszech.</b></p> <p>Nauczyciel podaje zwroty, z jakimi spotkają się w sklepie podczas pobytu we Włoszech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cosa desidera/desideri?</li><li>• Come possa aiutarLa?</li><li>• Quanto costa?</li><li>• Posso pagare con carta di credito?</li><li>• Mi dispiace, accettiamo solo il denaro contante.</li><li>• L'operazione non è stata accettata.</li><li>• Posso chiedere un'informazione su questo articolo?</li><li>• Posso ricevere lo scontrino per favore?</li><li>• Sto solo guardando, grazie. / Solo mi guardo intorno.</li></ul>	<p><b>Uczniowie podają znane im zwroty.</b></p> <p>Uczniowie zapisują podane przez nauczyciela zwroty.</p>	<p>laptop, tablica multimedialna, wydrukowany tekst dialogu</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



## Współfinansowane przez Unię Europejską

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dove posso trovare...</li><li>• Vorrei rendere questo articolo.</li><li>• Dove pago?</li><li>• Posso avere una busta per favore?</li><li>• Vorrei ...</li><li>• Lo prendo.</li><li>• Ho bisogno di due litri di latte.</li><li>• Vorrei due etti di prosciutto.</li><li>• Due chili di banane, per favore.</li><li>• Da consumarsi preferibilmente entro ...</li><li>• Da cuocere nel microonde.</li><li>• Conservare in frigorifero.</li><li>• Contiene il latte.</li><li>• validità – termin ważności</li><li>• Data di scadenza apposta sul coperchio.</li><li>• Conservare in luogo fresco e asciutto.</li></ul> <p><b>Nauczyciel przedstawia uczniom dialog AL SUPERMERCATO.</b> <a href="https://learnamo.com/dialogo-italiano-supermercato/">https://learnamo.com/dialogo-italiano-supermercato/</a></p> <p><b>Nauczyciel zadaje pytania do wysłuchanego dialogu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O czym był dialog?</li><li>• Jakie produkty kupiły kobiety?</li><li>• W jaki sposób zapłaciły?</li></ul> <p><b>Nauczyciel pokazuje quiz dotyczący omówionego dialogu.</b></p>	<p><b>Uczniowie słuchają dialogu.</b></p> <p><b>Uczniowie odpowiadają na pytania.</b></p> <p>Następnie uczniowie czytają dialog z podziałem na role, podkreślając nieznaną im słowa, a potem tłumaczą tekst przy wsparciu nauczyciela.</p> <p><b>Uczniowie odpowiadają na pytania zamieszczone na podanej wyżej stronie internetowej.</b></p>	
--	--	---	--



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



## Współfinansowane przez Unię Europejską

<b>FAZA 4: Twórcze konstruowanie dialogów.</b>  (20 minut)	<p>Nauczyciel prosi, aby uczniowie w parach lub w grupach trzyosobowych skonstruowali dialog w sklepie, który wylosowali.</p> <p>Po zakończeniu pracy uczniowie odczytują swoje dialogi. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy.</p>	<p>Uczniowie piszą dialog, który mógłby odbyć się w wylosowanym sklepie, np.: w piekarni/cukierni/supermarkecie/w aptece.</p> <p>Uczniowie odczytują swoje dialogi.</p>	
<b>FAZA 5: Sprawdzenie wiedzy nabytej przez uczniów.</b>  (10 minut)	<p>Nauczyciel prosi uczniów o zrobienie krótkiego quizu podsumowującego zdobytą wiedzę.</p>	<p>Uczniowie wykonują quiz.</p>	Kahoot!

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”