



Współfinansowane przez Unię Europejską

MOTYWACJA A OSIĄGNIĘCIA EDUKACYJNE UCZNIÓW

Motywacja jest wewnętrznym lub zewnętrznym bodźcem, który pobudza jednostkę do działania w celu osiągnięcia określonych celów lub spełnienia określonych potrzeb. Motywacja jest to jeden z podstawowych czynników wpływających na skuteczność procesu kształcenia. Bez motywacji nawet uczeń posiadający wysoki poziom inteligencji ogólnej i szeroki zakres kompetencji nie jest w stanie wykorzystać swojego potencjału.

Motywację dzielimy na wewnętrzną i zewnętrzną. Lepsze efekty zapewnia motywacja wewnętrzna, gdyż to ona odpowiada za nastawienie ucznia do nauki. Jednak nie bez znaczenia jest również motywacja zewnętrzna, czyli na przykład to, w jaki sposób nauczyciel prowadzi zajęcia, i czy jest w stanie zainteresować ucznia tematem.

Kluczowe jest to, aby tak przedstawić temat, żeby uczeń w trakcie danej lekcji stracił zainteresowanie inną czynnością czy obiektem (np.: telefonem lub rozmową z kolegą z ławki) i skupił się tylko i wyłącznie na lekcji prowadzonej przez nauczyciela.

Stworzone przeze mnie konspekty mają na celu zainteresowanie uczniów językiem włoskim i kulturą Włoch. Jest to zbiór trzech konspektów (*Al supermercato* (100 minut), *Per strada* (80 minut), *Al bar* (120 minut)), których celem jest wyposażenie uczniów w elementarne umiejętności komunikacyjne do późniejszego wykorzystania podczas pobytu we Włoszech oraz przekazanie im podstawowych elementów włoskiej kultury (np.: rodzaje włoskiej kawy, typy sklepów). Wspomniane wyżej konspekty zostały napisane zgodnie z metodami skutecznego motywowania uczniów do nauki, tj.:

- 1. tworzenie celów osiągalnych przez ucznia** – wyraźnie określone cele krótkoterminowe i długoterminowe, które pomagają uczniom zobaczyć wartość swojej pracy;
- 2. pozytywne wzmocnienie** – nagradzanie pozytywnych osiągnięć, zarówno indywidualnie, jak i zbiorowo, wzmacnia pożądane zachowania i osiągnięcia;
- 3. stworzenie przyjaznego i wspierającego środowiska** – utworzenie otoczenia, w którym uczniowie czują się akceptowani i doceniani, może zwiększyć ich zaangażowanie w naukę;
- 4. indywidualne podejście** – zrozumienie różnorodności w grupie i dostosowanie podejścia motywacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów.



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

Aby zainteresować uczniów tematem i zachęcić do dalszego rozwijania wiedzy, lekcja musi posiadać odpowiedni układ który zmobilizuje ich do pracy. Stworzone przeze mnie konspekty tworzą spójną całość i są przeznaczone na 5 godzin zegarowych. Każdy z konspektów rozpoczyna się od powtórki wcześniej nabytych umiejętności. W ten sposób nauczyciel zyskuje pewność, że zagadnienie zostało opanowane przez uczniów, i że przejście do kolejnego nie będzie dla nich problemem. Uczeń ma wtedy świadomość, że już coś potrafi, i że jest gotowy do nabycia nowych umiejętności, przez co jego motywacja będzie na wysokim poziomie. Każdy konspekt zawiera również interaktywne i ciekawe ćwiczenia zmuszające uczniów do większej aktywności podczas zajęć. Są to m.in.: dopasowywanie obrazków do podpisów, dialogi w formie papierowej i w formie filmików, twórcze konstruowanie dialogów, quizy interaktywne, karty pracy do wykonania w parach, mapy miast, filmiki prezentujące scenki, burza mózgów, prezentowanie różnych zdjęć (potraw, produktów spożywczych, zabytków, postaci związanych z Włochami). Istotne jest również dbanie o ciągłą informację zwrotną, która pomaga uczniom monitorować ich postępy i dostosowywać swoje wysiłki. Po każdej jednostce tematycznej zaplanowane jest krótkie powtórzenie w formie quizu lub zadawania pytań.

Aby lekcja była efektywna, należy odpowiednio zorganizować pracę na lekcji. Przede wszystkim należy zaplanować strukturę lekcji, czyli określić wyraźny plan lekcji i podział czasu na różne etapy pracy. Po drugie warto dbać o przejrzystość. Jasne instrukcje i wyjaśnienia zadań pomagają uczniom zrozumieć, czego od nich oczekuje się w trakcie lekcji. Ostatnim punktem jest dostosowanie tempa pracy, czyli takie dostosowanie tempa lekcji do potrzeb uczniów zapewniające równowagę między wyzwaniem a osiągalnością.

Ważnym elementem efektywnej pracy na lekcji jest uczenie pracy zespołowej, czyli:

1. **stymulowanie współpracy** – wspieranie współpracy poprzez projekty grupowe, które angażują uczniów w rozwiązywanie problemów i osiągnięcie wspólnych celów;
2. **zarządzanie konfliktami** – nauczenie uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów i skutecznej komunikacji w grupie;
3. **wzmacnianie roli każdego członka zespołu** – podkreślanie unikalnych zdolności i wkładu każdego uczestnika zespołu.



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

Kluczowe jest, aby przedstawić zadanie, które uczniowie mają wykonać, jako wyzwanie lub okazję do sprawdzenia się. To sprawi, że uczniowie potraktują je jako możliwość zmierzenia się z własnymi słabościami. Nie bez znaczenia jest postać samego nauczyciela, który, okazując uczniom wiarę w ich możliwości, wzmacnia w nich poczucie własnej wartości.

Nie wzbudzając w uczniach chęci do nauki, nie jesteśmy w stanie osiągnąć zamierzonych efektów edukacyjnych. Istnieją jednak pewne metody, które ułatwiają motywowanie uczniów:

1. luźna i nieformalna atmosfera na lekcji;
2. poczucie humoru nauczyciela;
3. szanowanie poglądów uczniów i zachęcanie ich do samodzielnego myślenia;
4. bycie lubianym nauczycielem;
5. reagowanie na potrzeby uczniów (kiedy są zmęczeni lub czegoś nie rozumieją);
6. stosowanie pomocy audiowizualnych;
7. dostosowywanie metod nauczania do stylu uczenia się uczniów;
8. dbanie o prawidłowy poziom motywacji uczniów.

Podsumowując, motywacja jest nieodłącznym elementem efektywnej nauki. Uczeń, będąc zmotywowanym, jest w stanie osiągnąć lepsze wyniki i odkryć swoje mocne i słabe strony. Istotną rolę w tym procesie odgrywa nauczyciel, który poprzez swoje działanie i nastawienie, znacząco wpływa na chęć przyswajania wiedzy przez uczniów. Wynika z tego, że dobrze zorganizowany nauczyciel i przemyślana lekcja, to klucz do dydaktycznego sukcesu.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”