



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Odwrócona lekcja

Wprowadzenie teoretyczne

nauczyciel języka polskiego: mgr Agata Szczepaniak

Stosowanie metody odwróconej lekcji na zajęciach

wymaga: • umiejętności planowania;

- przewidywania efektów;
- indywidualizacja pracy w zespole;
- umiejętności wychodzenia poza schematy;
- monitorowania i oceny efektów uczniów na bieżąco;
- odpowiednia komunikacji z uczniami;
- wyobraźni, odwagi i zaufania.

Skutki:

- poznanie nowej metodyki pracy;
- zaangażowanie uczniów;
- samodzielne dochodzenie do wiedzy;
- satysfakcja z pracy i osiągnięć uczniów.



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Przed przystąpieniem do pracy metodą odwróconej lekcji koniecznie należy zapoznać uczniów z tym sposobem nauczania i uczenia się, wyjaśnić jego zasady i istotę.

Zaplanowanie cyklu oraz przygotowanie niezbędnych materiałów do przeprowadzenia lekcji z uwzględnieniem nowoczesnej metody aktywizującej:

I. Nauczyciel zanim przystąpi do realizacji zadania, powinien zastanowić się nad tematem oraz celami. Następnie powinien opracować, jakie treści realizowałby z uczniami na lekcji, a jakie zadał jako ćwiczenia do wykonania w domu.

Później następuje zaplanowanie, w jaki sposób ułatwić uczniom samodzielne przyswojenie tych treści, które w formie tradycyjnej nauczyciel przekazałby uczniom na lekcji w formie podawczej (heureza). Jest to kluczowy element dla powodzenia odwróconej lekcji. Nauczyciel korzysta z różnych źródeł lub z przygotowanych przez siebie materiałów.

II. Przedstawienie uczniom tematu, pytania problemowego, celu zajęć:

Nauczyciel na samym początku powinien uczniom w przystępny sposób wytłumaczyć, na czym polega odwrócona lekcja, wskazać jej zalety i zachęcić do aktywnego udziału. Pomysł na przebieg procesu zajęć należy do nauczyciela.

III. Zadanie uczniom pracy do domu:

W tym etapie odwróconej lekcji istotne są :

- zadania dla uczniów oraz przygotowanie się do lekcji w domu



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

- zapoznanie się z przygotowanymi wcześniej przez nauczyciela materiałami (np. oglądanie filmów edukacyjnych i prezentacji),
- odpowiadanie na postawione przez nauczyciela pytania oraz wspólne rozwiązywanie zadań w oparciu o zgromadzone materiały;

Nauczyciel powinien upewnić się, że instrukcja dla uczniów została przez wszystkich zrozumiana.

IV. Samodzielne zdobywanie przez uczniów wiedzy na zadany temat (praca u uczniów w domu) - to kluczowy etap pracy

Uczniowie pracują samodzielnie w sposób ustalony z nauczycielem. Dostosowują odpowiednie tempo pracy do swoich możliwości i predyspozycji. Korzystają z przygotowanych przez nauczyciela materiałów.

V. Uporządkowanie wiadomości uczniów, zweryfikowanie ich i wykorzystanie w zadaniach (lekcja)

Ten etap odbywa się już koniecznie w obecności nauczyciela, najlepiej w klasie podczas zajęć. Uczniowie powinni mieć szansę zweryfikowania własnej wiedzy i oceny poziomu zrozumienia materiału. Pod nadzorem nauczyciela prezentują wiedzę zdobytą podczas samodzielnej pracy w domu oraz wykonują kolejne zadania na lekcji.

VI. Omówienie i podsumowanie tematu oraz procesu zdobywania wiedzy i umiejętności (lekcja)

Na koniec cyklu działań, uczniowie sprawdzają wspólnie z nauczycielem, czy udało im się osiągnąć założone cele. Nauczyciel upewnia się, że temat został w pełni omówiony i przez wszystkich zrozumiany. Uczniowie utrwalają swoją wiedzę w dalszym procesie nauczania.



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Idea odwróconej lekcji:

Mocne strony:

- zaniepokojenie uczniów,
- praca samodzielna w domu, dochodzenie do wiedzy,
- korzystanie z różnych źródeł,
- poszukiwanie odpowiedzi,
- poznanie nowej metodyki pracy,
- myślenie zadaniowe i krytyczne,
- kreatywność i interdyscyplinarność,
- po przeprowadzeniu lekcji – satysfakcja uczniów z poradzenia sobie z zadaniami.

Słabe strony :

- ogromne ryzyko związane z tym, że uczniowie nie wykonają zadań, nie przygotują się do lekcji. (również w trakcie stosowania innej metodyki nauczania).

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187