



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

**Scenariusz lekcji z języka polskiego
oparty na metodzie odwróconej lekcji**

Klasa i etap edukacyjny: Klasa 1b TECH

Przedmiot/rodzaj zajęć: Język polski

nauczyciel: mgr Agata Szczepaniak

Temat lekcji: Bogurodzica jako najstarsza polska poezja religijna. (Zajęcia z elementami lekcji odwróconej).

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: Uczniowie bazują na wiedzy o średniowieczu, literaturze tej epoki. Wiedzą, czym są archaizmy oraz zabytki języka polskiego.

Cele lekcji (wyrażone w języku ucznia):

1. Znam pojęcia: archaizm, poezja religijna, motyw deesis.
2. Potrafię klasyfikować archaizmy na: fonetyczne, słowotwórcze, leksykalne, fleksyjne.
3. Wiem, jak interpretować i analizować utwór poetycki.

Pytanie problemowe: Czy potrafię dokonać analizy i interpretacji utworu średniowiecznego należącego do liryki?

Materiały dla ucznia (źródła do zapoznania się w domu):

1. <https://prezi.com/eyuqcnl-m8jv/bogurodzica/> (prezentacja)
2. Zapoznaj się z wprowadzeniem teoretycznym umieszczonymi pod

adresem:

file:///C:/Users/Dominik/Downloads/Zagadki_emciteBogurodzicyciteem.pdf



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187



Współfinansowane przez
Unię Europejską

Odpowiedz na 2 polecenia dotyczące audiobooka. Dostosuj tempo pracy do swoich możliwości oraz umiejętności.

Propozycje zadań/ćwiczeń do wykonania w czasie lekcji (wraz z opisem, czego uczniowie nauczą się dzięki wykonaniu tego ćwiczenia):

1. Wstęp – powitanie, podanie celów lekcji. Wyjaśnienie pojęcia „lekcja odwrócona”. Zapoznanie uczniów z wprowadzeniem teoretycznym.
2. Rozgrzewka językowa. Burza mózgów – przypomnienie podstawowych pojęć dotyczących tekstu poetyckiego, analizy i interpretacji oraz archaizmu. Zapisanie przykładów i skojarzeń na tablicy (w formie mapy myśli/burzy mózgów).

-> [Uczniowie doskonalą znajomość systemu interpretowania średniowiecznych tekstów poetyckich].

3. Ćwiczenia z tablicą interaktywną. Uczniowie wspólnie oglądają prezentację, z którą zapoznali się w domu:

file:///C:/Users/Dominik/Downloads/Zagadki_emcitezyciteem.pdf

Nauczyciel zadaje pytania dodatkowe – wypowiedzi uczniów. Następnie, uczniowie wykonują ćwiczenia na tablicy interaktywnej (uzupełnianie zadań znajdujących się pod materiałem).

-> [Uczniowie doskonalą umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem].

4. Wspólne przypomnienie słownictwa, z którym uczniowie powinni byli zapoznać się przed lekcją. (Słowniczek w materiale teoretycznym).

5. Podsumowanie zajęć – ewaluacja.

-> [Uczniowie doskonalą umiejętność zapamiętywania].

Podsumowanie zajęć przez uczniów (mocne i słabe strony): „Tarcza ewaluacyjna” – uczniowie oceniają swoją wiedzę i umiejętności, zaangażowanie i atmosferę podczas zajęć.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

2



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187



Współfinansowane przez
Unię Europejską



Projekt Erasmus+ Edukacja szkolna
„Aktywni w szkole, aktywni w Europie” 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187