



Współfinansowane przez Unię Europejską

TEMAT: Co masz dzisiaj na sobie?

POZIOM: A1

CELE: kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i tworzenia wypowiedzi ustnych na temat wyglądu i części garderoby; przyswojenie zasad odmiany czasowników typu *nosić, prosić*

POMOCE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE: tekst i ćwiczenia zawarte w podręczniku, fotografie, fotografie z postaciami

CZAS: 90 minut

STRATEGIE: czytanie i domyślanie się znaczeń, przyswojenie reguł rządzących odmianą czasowników danej grupy poprzez analogię, tworzenie wypowiedzi ustnych z nowymi strukturami

FAZY LEKCJI I PRZEDZIAŁY CZASOWE	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	DZIAŁANIA UCZĄCYCH SIĘ	MATERIAŁY I POMOCE
<p>FAZA 1: Sprawdzenie obecności. Utrwalenie poznanych struktur i wprowadzenie do tematyki nowej lekcji. (odmiana: mieć na imię, nazywać się, konstrukcje składniowe typu: <i>On jest</i> + narzędnik, <i>To jest</i> + mianownik, zaimki <i>ten, tamten</i>).</p> <p style="text-align: center;"><u>(1-8 min)</u></p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o przedstawienie się (przykładowe pytania i odpowiedzi):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Jak masz na imię?/Jak się nazywasz?</i>• <i>Jak nazywa się ten/tamten chłopak? /Jak ten/tamten chłopak ma na imię?</i>• <i>Jak nazywa się ta/tamta dziewczyna?</i>• <i>Kto to jest?</i> • <i>Kto to jest?</i> • <i>Kim on jest?</i>• <i>Kim ona jest?</i>	<p>Uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Mam na imię... /Nazywam się... .</i>• <i>Ten/Tamten chłopak nazywa się... ./ Ten/Tamten chłopak ma na imię... .</i>• <i>Ta/Tamta dziewczyna nazywa się... .</i>• <i>To jest mój kolega. On nazywa się... ./On ma na imię... .</i>• <i>To jest koleżanka. Ona nazywa się... /Ona ma na imię... .</i>• <i>On jest kolegą/studentem.</i>• <i>Ona jest koleżanką/studentką.</i>	<p>Dialog nauczyciela z uczniami utrwalający znane już konstrukcje i wprowadzający do tematyki zajęć.</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

	<p>Nauczyciel zachęca uczniów do mówienia. Podpowiada brakujące słowa jeśli nikt z uczniów nie zna odpowiedzi.</p>	<p>Dzięki rozmowie uczniowie utrwalają poznane wcześniej konstrukcje i poznają słownictwo związane z ubiorem i wyglądem.</p>	
<p>FAZA 2: Prezentacja nowego zagadnienia.</p> <p><u>(9-35 min)</u></p>	<p>Nauczyciel na fotografiach pokazuje części garderoby. Nauczyciel może przygotować karteczki z podpisaną odzieżą.</p> <p>Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przeczytanie na głos zamieszczonego tekstu (lub czyta sam).</p> <p>Po przeczytaniu na głos, nauczyciel prosi, aby każdy z uczniów przeczytał tekst jeszcze raz po cichu, i aby uczniowie wypisali (w podstawowej formie) nazwy odzieży wraz z ich określeniami oraz przymiotniki dotyczące wyglądu. Nauczyciel prosi też o wypisanie nieznanymi uczniom słów.</p> <p>Nauczyciel prosi o podanie wypisanych słów (prosi o wskazanie lub sam wskazuje (o ile to możliwe) części odzieży wymieniane przez uczniów). Nauczyciel wyjaśnia wątpliwości.</p> <p>Nauczyciel prezentuje reguły dotyczące odmiany czasowników typu: <i>nosić</i>. Nauczyciel prosi uczniów o spoglądanie do podręcznika, a sam dodatkowo zapisuje odmianę na tablicy.</p>	<p>Uczniowie przepisują do zeszytu nazwy garderoby wraz z tłumaczeniem lub wklejają otrzymane od nauczyciela karteczki.</p> <p>Jeden z uczniów czyta na głos zamieszczony tekst.</p> <p>Uczniowie czytają tekst we własnym zakresie i wypisują nazwy odzieży wraz z określeniami i przymiotniki dotyczące wyglądu oraz nieznanymi konstrukcje.</p> <p>Uczniowie podają wypisane nazwy odzieży (jeśli nauczyciel poprosi, wskazują części odzieży na sobie lub kolegach/koleżankach).</p>	<p>Nauczyciel wykorzystuje tekst i ćwiczenia zawarte w podręczniku w lekcji 10.</p> <p>Głośne czytanie i czytanie w ciszy, pytania i odpowiedzi.</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

	<p>Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie odmiany czasownika z tej samej kategorii <i>prosić</i>.</p> <p>Nauczyciel weryfikuje zadanie.</p> <p>Nauczyciel wprowadza konstrukcję: <i>nosić</i> + biernik, podając odpowiednie przykłady.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli jak są dziś ubrani.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Co masz dzisiaj na sobie?/W co jesteś ubrany/a?</i> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opisanie postaci znajdujących się na stronie 24. zadając pytania znajdujące się obok fotografii. Na życzenie uczniów, nauczyciel wyjaśnia wszystko to, co sprawia im trudność.</p>	<p>Uczniowie na podstawie poznanej odmiany czasownika <i>nosić</i> zapisują odmianę czasownika <i>prosić</i>.</p> <p>Uczniowie zapisują konstrukcję w zeszyte.</p> <p>Uczniowie odpowiadają:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Dzisiaj mam na sobie... /Jestem ubrany/a w (np.: spodnie i bluzkę).</i> <p>Uczniowie odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania, wykorzystując poznane wcześniej słownictwo i wyrażenia. W razie wątpliwości uczniowie zadają pytania.</p>	
<p>FAZA 3: Przystwajanie i utrwalanie struktur i słownictwa.</p> <p>(36-66 min)</p>	<p>Nauczyciel wykorzystuje w tej fazie lekcji ćwiczenia zawarte w podręczniku: <u>ćwiczenia I-IV.</u></p> <p>Nauczyciel proponuje ćwiczenie spoza podręcznika: Pani Ewa i pan Piotr idą do opery. Jak jest ubrana pani Ewa?/Jak jest ubrany pan Piotr? (wybierz spośród podanych słów)</p>	<p>Uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenia <u>I-IV.</u></p> <p>Uczniowie wybierają spośród podanych słów i odpowiadają na pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pani Ewa jest ubrana w <u>elegancką suknię wieczorową.</u>	<p>Nauczyciel wykorzystuje ćwiczenia zawarte w podręczniku (zdania do uzupełnienia).</p> <p>Nauczyciel wykorzystuje również fotografie (dopasowywanie słów do odpowiedniego miejsca/do odpowiedniej sytuacji).</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską



Pani Ewa i pan Piotr idą do parku. Co ma na sobie pani Ewa?/Co ma na sobie pan Piotr? (...)



Pani Ewa i pan Piotr idą do spa. Co nosi pani Ewa?/Co nosi pan Piotr? (...)



Pani Ewa i pan Piotr idą na siłownię. Jak jest ubrana pani Ewa?/Jak jest ubrany pan Piotr? (...)

- Pan Piotr jest ubrany w elegancki garnitur.

- Pani Ewa ma na sobie ładną koszulę.
- Pan Piotr ma na sobie ładny sweter.

- Pani Ewa nosi kostium kąpielowy.
- Pan Piotr nosi spodenki kąpielowe.

- Pani Ewa jest ubrana w sportowe buty/sportową bluzkę.
- Pan Piotr jest ubrany w sportowy dres.




Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

	 <p>SŁOWA DO WYBORU: elegancki, elegancką, sportowe, sportowy, sportową, kąpielowy, kąpielowe, ładny, ładną, garnitur, suknię wieczorową, dres, buty, bluzkę, koszulę, sweter, kostium, spodenki <small>(słowa mogą być już odmienione lub w podstawowej formie)</small> Źródło (fotografie): wikipedia.org</p>		
<p>FAZA 4: Użycie nowych struktur w sytuacjach komunikacyjnych.</p> <p><u>(67-84 min)</u></p>	<p>Nauczyciel prosi o opisanie swojego kolegi/swojej koleżanki i/lub siebie (można wykorzystać zadanie V i VI):</p> <p>Przykładowe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co ma dzisiaj na sobie...?/Co masz dzisiaj na sobie?• W co jest ubrana twoja koleżanka/twój kolega?/W co jesteś ubrany?• Jak wygląda...?/Jak wyglądasz?• Jaka/Jaki jest...? <p>Nauczyciel rozdaje studentom fotografie znanych osób i prosi o samodzielne stworzenie krótkiego opisu postaci.</p>	<p>Uczniowie wybierają jedną osobę z grupy, którą chcą opisać lub opisują siebie.</p> <p>Przykładowe odpowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Maria jest wysoką, szczupłą dziewczyną. Ma blond włosy i niebieskie oczy. Ma na sobie żółtą sukienkę. Jest też ubrana w brązowy płaszcz.</i> <p>Uczniowie na podstawie otrzymanych fotografii opisują wygląd osób znajdujących się na zdjęciach. (Mogą zadawać sobie pytania nawzajem i odpowiadać na nie lub jeśli nauczyciel wie, że wszyscy uczniowie znają osoby na fotografiach</p>	<p>Nauczyciel wykorzystuje fotografie.</p> <p>Uczniowie tworzą krótką ustną lub pisemną wypowiedź.</p> <p>Dialogi.</p>



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”



Współfinansowane przez Unię Europejską

	Nauczyciel wyjaśnia trudności i podpowiada nieznane słowa.	ćwiczenie można przeprowadzić w formie quizu: jedna osoba opisuje osobę ze zdjęcia, a reszta zgaduje o kogo chodzi.) Uczniowie w razie wątpliwości zadają pytania.	
FAZA 5: Podsumowanie i ewaluacja. <u>(85-90 min)</u>	Podsumowanie przez nauczyciela materiału zrealizowanego podczas zajęć. Ocena wypowiedzi uczniów przez nauczyciela i przez kolegów. Nauczyciel prosi uczniów o wypowiedź na temat ich trudności językowych.	Uczniowie wypowiadają się na temat wypowiedzi kolegów/koleżanek. Uczniowie mówią co sprawiło im trudność.	

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Projekt 2022-1-PL01-KA122-SCH-000077187

„Aktywni w szkole, aktywni w Europie”